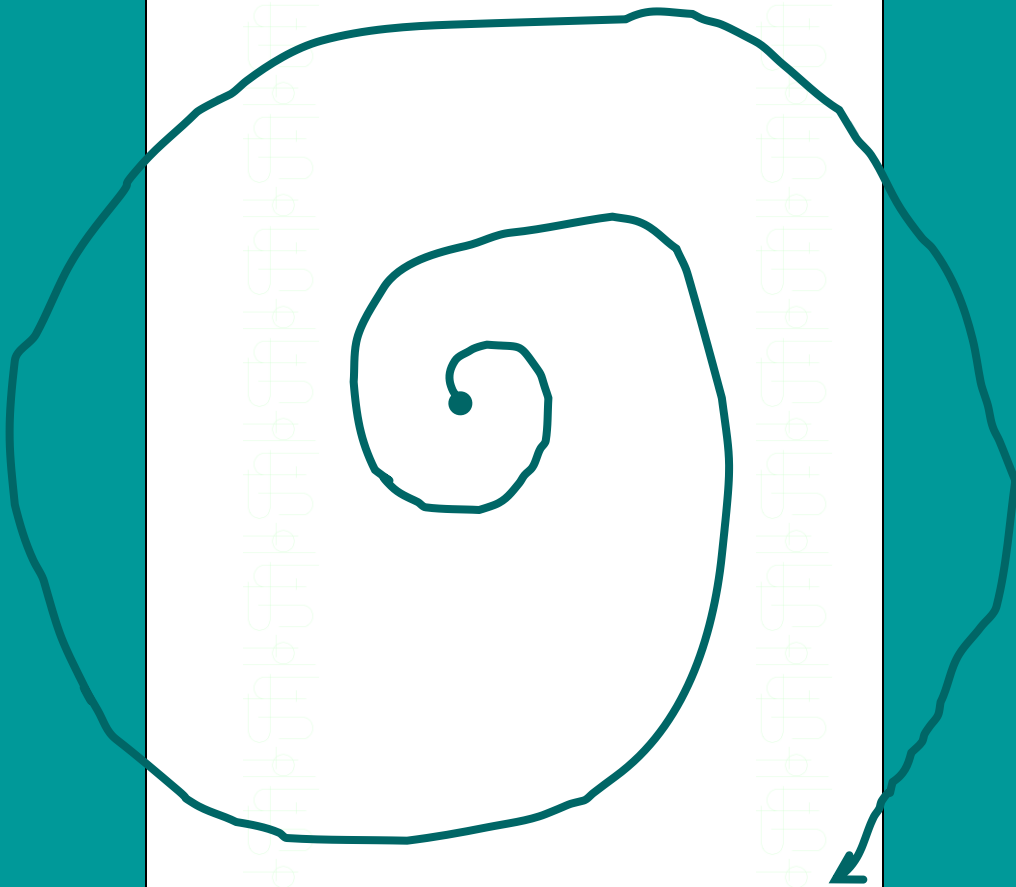


# Krl-boka 2013

Kristendoms-, religions- og livssynskunnskap

Kristent Pedagogisk Nettverk



# *Kristendoms-, religions- og livssynskunnskap*

## *Fagets plass i skolen og formål*

Denne planen er laget til bruk i kristne friskoler. Den følger samme struktur som den offentlige skoles RLE-plan av 2008. Utgangspunktet for planen er skolenes rett til å undervise i overensstemmelse med deres godkjenning som religiøse alternativ (Privatskoleloven § 2-1), skolenes verdigrunnlag og den kristendomsforståelse som særpreger skolene. KRL er både et kunnskapsfag, et opplevelsesfag og det faget hvor verdigrunnlaget til skolene klart kommer til uttrykk. Bibelen som Guds inspirerte ord, er utgangspunktet for undervisningen, og denne tenkningen preger også opplæringen i etikk og filosofi. Andre religioner og livssyn har en naturlig plass i faget, og skal omtales på en slik måte at det fremmer respekt og toleranse. FN's prinsipper om menneskenes rettigheter og likeverd vil også være en viktig del av grunnlaget for faget, jfr Privatskoleloven § 1-1.

Faget skal gi kjennskap til kristendommen, andre verdensreligioner og livssyn og til etiske og filosofiske emner. Det skal gi kjennskap til den betydning kristendommen har som kulturarv for samfunnet vårt. Kristendoms-kunnskap skal av den grunn ha den kvantitativt største andelen av lærestoffet. Dette innebærer at det vil være rom for lokale variasjoner i fordelingen mellom hovedområdene i faget for å oppfylle kompetansemålene. Vi ønsker i undervisningen å ta utgangspunkt i grunnleggende verdier i kristen og humanistisk arv og tradisjon for å ivareta prinsippet om å gå fra det kjente til det ukjente. Vi legger til grunn at elevenes modenhet og evne til å sette seg inn i nye tanker og levemåter blir større i takt med alderen.

I en kristen skole er utøvelse av kristen tro en viktig del av hverdagen, og her kan KRL-faget være en naturlig arena. Tidsbruken skal imidlertid være slik at det ikke går på bekostning av fagets kunnskapsinnhold. I samsvar med Privatskolelovens § 3-12 gis det ikke fritak fra religiøse aktiviteter. Derimot ser vi det som viktig at elevenes trosfrihet blir respektert, slik at den enkeltes personlige engasjement blir frivillig. Det skal være et skille mellom skolens opplæring og den utøvelse av tro som foregår i menigheten.

Det legges vekt på varierte arbeidsmåter i faget. Eksempler på dette er fortelling, forming, dramatisering, sang og musikk, bibellesning, samtaler og besøk. Det er naturlig å arbeide tverrfaglig med noen av emnene.

Som i den offentlige skolen skal faget bidra til å gi felles kunnskapsgrunnlag og referanserammer, det skal stimulere til allsidig dannelse, personlig utvikling, undring og refleksjon. Vår målsetting er å bidra til at elevene blir trygge i sin overbevisning, tar reflekterte valg, og at de mestrer det å leve i en flerkulturell verden.

## *Hovedområder i faget*

Faget er strukturert i hovedområder som det er formulert kompetansemål innenfor. På de første årstrinnene bør det tas særlig hensyn til elevenes erfaringsbakgrunn og til lokale forhold. Det er derfor viktig at elevene i møte med faget først blir kjent med språklige uttrykk, fortellinger, kunst og ritualer som gjenspeiler den tros- og livssynstradisjon de selv tilhører eller møter i sitt lokalmiljø. Kristendoms-, religions- og livssynskunnskap har kompetansemål etter 4., 7. og 10. årstrinn.

## Kristendom

Hovedområdet *kristendom* omfatter kristendommen som kilde til tro og rettesnor for menneskers liv. Det omfatter også kristendommen i historisk perspektiv og dens betydning for samfunn og kultur, i Norge og andre deler av verden. Bibelen er den viktigste kilden til kristendomsforståelse og tro. Mangfoldet innenfor kristendommen, ulike tradisjoner og kirkesamfunn behandles i undervisningen. Samlet skal undervisningen gi et levende og sant bilde av Kristus og gi kunnskap om sentrale kristne begreper.

## Jødedom, islam, hinduisme, buddhisme, livssyn og religiøst mangfold

Hovedområdet *jødedom, islam, hinduisme, buddhisme, livssyn og religiøst mangfold* omfatter disse religioner og utvalgte livssyn i historisk perspektiv, deres skrifttradisjoner som kilde til kulturforståelse og tro, og hvordan disse religioner og livssyn blir forstått og praktisert i verden og i Norge i dag. På ungdomstrinnet skal dette hovedområdet også gi innblikk i andre religioner og livssyn som er representert i Norge, og i annet religiøst og livssynsmessig mangfold.

## Filosofi og etikk

Hovedområdet *filosofi og etikk* omfatter filosofisk tenkemåte og etisk refleksjon. Noen sentrale filosofer inngår, og grunnleggende livsspørsmål, moralske verdivalg og etiske begrunnelser står sentralt. Området omfatter også holdninger og aktuelle etiske problemstillinger i barns og unges liv, i lokalsamfunnet og i den globale verden. Innenfor hovedområdet behandles sammenhenger mellom etikk, religion og livssyn. Opplæringen i etikk og filosofi tar utgangspunkt i en kristen virkelighetsforståelse.

## *Timetall i faget*

Timetall oppgitt i 60-minutters enheter:

### BARNETRINNET

1.–7. årstrinn: 427 timer

### UNGDOMSTRINNET:

8.–10. årstrinn: 157 timer

Skolen kan, etter søknad og godkjenning fra Utdanningsdirektoratet, utvide timetallet i dette faget.

## *Grunnleggende ferdigheter i faget*

Grunnleggende ferdigheter er integrert i kompetansemålene der de bidrar til utvikling av og er en del av fagkompetansen. I kristendoms-, religions- og livssynskunnskap forstås grunnleggende ferdigheter slik:

**Å kunne uttrykke seg muntlig** i KRL innebærer å bruke talespråket til å kommunisere og forklare religioner og livssyn, etikk og filosofi. Muntlige ferdigheter som samtale, dialog, fortelling og utgreiing er midler til undring og deltakelse, refleksjon og argumentasjon. I faget legges det stor vekt på fortellingen som muntlig uttrykk.

**Å kunne uttrykke seg skriftlig** i KRL innebærer å kunne uttrykke kunnskaper om og synspunkter på religion og livssyn, etikk og filosofi. Skrivning klargjør tanker, erfaringer og meninger og er en hjelp til å tolke, argumentere og kommunisere. Skrivning i KRL innebærer også å møte ulike estetiske skriftuttrykk og gjøre bruk av dem.

**Å kunne lese** i KRL innebærer å oppleve og forstå tekster. Lesing brukes for å innhente informasjon, tolke, reflektere over, søke mening i og forholde seg saklig og analytisk til fortellinger og fagstoff i så vel tradisjonell som multimedial formidlingsform.

**Å kunne regne** i KRL innebærer å kunne anvende ulike tidsregninger og måter å framstille årsrytmen på, finne fram i religiøse skrifter, møte matematiske uttrykk og tallsymbolikk og tolke og bruke statistikk. Å kunne gjenkjenne og bruke geometriske mønstre i estetiske uttrykk og arkitektur forutsetter regneferdigheter.

**Å kunne bruke digitale verktøy** i KRL er en hjelp til å utforske religioner og livssyn for å finne ulike presentasjoner og perspektiver. En viktig ferdighet er å kunne benytte digitalt tilgjengelig materiale, som bilder, tekster, musikk og film, på måter som forener kreativitet med kildekritisk bevissthet. Digitale medier gir nye muligheter for kommunikasjon og dialog om religioner og livssyn. Disse mediene gir også muligheter for bred tilgang til materiale om aktuelle etiske problemstillinger.

# Kompetansemål i faget

## Kompetansemål etter 4. årstrinn

### Kristendom

*Mål for opplæringen er at eleven skal kunne*

- fortelle om Gud som skaper og Far
- fortelle om innholdet i sentrale tekster fra 1. og 2. Mosebok i Det gamle testamente
- fortelle om innholdet i sentrale tekster fra evangeliene framstilling av Jesu liv og virke i Det nye testamente
- fortelle om Jesus som Guds sønn og hva det betyr å være Guds barn
- lytte til og samtale om noen apostel- og helgenfortellinger og fortellinger om kjente kristne personligheter.
- utforske lokale menigheter og kirkeliv, kristendommens historie i lokalmiljøet og i distriktet og presentere funnene på ulike måter
- samtale om kristendom og hvordan det kristne livet kommer til uttrykk i hverdag og høytid, bl.a. gjennom leveregler, bønn, dåp og gudstjeneste
- fortelle om Den hellige ånd som hjelper
- kjenne til kristen salmetradisjon, lovsang og et utvalg andre kristne sanger, også samiske
- gjenkjenne kunst og gjøre bruk av estetiske uttrykk knyttet til kristendommen

### Andre religioner og livssyn

#### Jødedom

*Mål for opplæringen er at eleven skal kunne*

- fortelle om liv og virke til Moses, åpenbaringen av Toraen og innholdet i sentrale deler av Toraen
- samtale om jødedom og hvordan religiøs praksis kommer til uttrykk gjennom leveregler, bønn, Tora-lesing, matregler og høytider
- gjenkjenne kunst og gjøre bruk av estetiske uttrykk knyttet til jødedommen

#### Islam

*Mål for opplæringen er at eleven skal kunne*

- fortelle om profeten Muhammeds liv, og om Koranen
- samtale om islam og hvordan religiøs praksis kommer til uttrykk gjennom leveregler, bønn, Koran-lesing, matregler og høytider
- gjenkjenne kunst og gjøre bruk av estetiske uttrykk knyttet til islam

#### Hinduisme

*Mål for opplæringen er at eleven skal kunne*

- fortelle om en av hinduismens guder og gudinner
- samtale om hinduismen og hvordan religiøs praksis kommer til uttrykk gjennom leveregler, puja, matregler og høytider
- gjenkjenne kunst og gjøre bruk av estetiske uttrykk knyttet til hinduismen

#### Buddhisme

*Mål for opplæringen er at eleven skal kunne*

- fortelle om Siddharta Gautamas liv og hvordan han ble Buddha
- samtale om buddhismen og hvordan religiøs praksis kommer til uttrykk gjennom leveregler, bønner, meditasjon og høytider

- gjenkjenne kunst og gjøre bruk av estetiske uttrykk knyttet til buddhismen

## Livssyn

*Mål for opplæringen er at eleven skal kunne*

- lytte til og samtale om tekster og fortellinger som uttrykker et humanistisk livssyn
- samtale om hvordan livssynshumanisme kommer til uttrykk gjennom leveregler og seremonier
- gjenkjenne kunst og gjøre bruk av estetiske uttrykk knyttet til humanisme

## Filosofi og etikk

*Mål for opplæringen er at eleven skal kunne*

- fortelle om filosofen Sokrates
- kjenne til noen moralske forbilder
- uttrykke tanker om livet, tap og sorg, godt og ondt og gi respons på andres tanker
- samtale om familieskikker i hverdag og høytid på tvers av religioner og livssyn
- føre en enkel dialog om samvittighet, etiske leveregler og verdier
- gjengi den gyldne regel og vise evne til å gjøre bruk av den i praksis
- samtale om respekt og toleranse og motvirke mobbing i praksis
- bruke FNs barnekonvensjon for å forstå barns rettigheter og likeverd, og kunne finne eksempler i mediene og ved bruk av Internett

## Kompetansemål etter 7. årstrinn

### Kristendom

*Mål for opplæringen er at eleven skal kunne*

- fortelle om Gud som skaper av mennesket i sitt bilde
- forklare Bibelens oppbygning, finne fram i bibelske tekster og reflektere over forholdet mellom Bibelen og språk og kultur
- gjøre rede for sentrale fortellinger fra Det gamle testamente fra fedrehistorien til profetene
- gjøre rede for sentrale fortellinger fra Det nye testamente fra Jesus til Paulus
- samtale om Jesus som frelser og grunnlegger av kristendommen
- fortelle om sentrale hendelser og personer fra kristendommens historie fra urmenigheten til reformasjonstiden
- fortelle om sentrale hendelser og personer i kristendommens historie i Norge fram til reformasjonen
- beskrive hovedtrekk i samisk før-kristen religion og overgangen til kristendom
- samtale om kristendom, kristen livstolkning og etikk med vekt på gudsbilde, menneskesyn, aktuelle etiske utfordringer og utvalgte kristne tekster
- samtale om innholdet i de ti bud, Fadervår, den apostoliske trosbekjennelse, noen sang- og salmetekster, og et utvalg sentrale bibelvers
- forklare kristen tidsregning og kirkeårets gang, beskrive kristne høytider og sentrale ritualer
- gjøre rede for kirkesamfunn som er representert i lokalmiljøet og distriktet
- beskrive kirkebygget og andre kristne gudshus og reflektere over deres betydning og bruk, og nytte digitale verktøy til å søke informasjon og lage presentasjoner
- kjenne til forskjellige former for misjon
- fortelle om Den hellige ånd som kraftkilde
- presentere ulike uttrykk fra kunst og musikk knyttet til kristendommen

## Andre religioner og livssyn

### Jødedom

*Mål for opplæringen er at eleven skal kunne*

- forklare hva Tanak, Tora og Talmud er, og samtale om sentrale jødiske fortellinger
- samtale om jødedom, jødisk livstolkning og etikk med vekt på gudsbilde, menneskesyn, trosbekjennelsen, aktuelle etiske utfordringer og utvalgte tekster
- forklare jødisk kalender og tidsregning, og beskrive jødiske høytider og sentrale ritualer
- beskrive tempelet og synagogen og reflektere over deres betydning og bruk, og nytte digitale verktøy til å søke informasjon og lage presentasjoner
- presentere ulike uttrykk fra kunst og musikk knyttet til jødedommen

### Islam

*Mål for opplæringen er at eleven skal kunne*

- forklare hva Koranen og hadith er og samtale om sentrale islamske fortellinger
- samtale om islam, islamsk livstolkning og etikk med vekt på gudsbilde, menneskesyn, trosartiklene, de fem søyler, aktuelle etiske utfordringer og utvalgte tekster
- forklare utgangspunktet for islamsk tidsregning, og beskrive islamske høytider og sentrale ritualer
- beskrive moskeen og reflektere over dens betydning og bruk og nytte digitale verktøy til å søke informasjon og lage presentasjoner
- presentere ulike uttrykk fra kunst og musikk knyttet til islam

### Hinduisme

*Mål for opplæringen er at eleven skal kunne*

- samtale om sentrale fortellinger i hinduismen
- samtale om hinduisme, hindustisk livstolkning og etikk med vekt på noen guder og gudinner, synet på tilværelsen og det guddommelige, menneskesyn, aktuelle etiske utfordringer og utvalgte tekster
- forklare hinduistisk høytidskalender og beskrive hinduistiske høytider og sentrale ritualer
- beskrive tempelet og reflektere over dets betydning og bruk og nytte digitale verktøy til å søke informasjon og lage presentasjoner
- presentere ulike uttrykk fra kunst og musikk knyttet til hinduismen

### Buddhisme

*Mål for opplæringen er at eleven skal kunne*

- samtale om sentrale buddhistiske fortellinger
- samtale om buddhisme, buddhistisk livstolkning og etikk med vekt på Buddha, synet på tilværelsen, menneskesyn, læren, ordenssamfunnet, aktuelle etiske utfordringer og utvalgte tekster
- forklare en buddhistisk høytidskalender og beskrive buddhistiske høytider og sentrale ritualer
- beskrive tempelet og klosteret og reflektere over deres betydning og bruk og nytte digitale verktøy til å søke informasjon og lage presentasjoner
- presentere ulike uttrykk fra kunst og musikk knyttet til buddhismen

### Livssyn

*Mål for opplæringen er at eleven skal kunne*

- samtale om hva et livssyn kan innebære
- forklare hva et humanistisk livssyn er og samtale om humanistisk livstolkning og etikk med vekt på virkelighetsforståelse, menneskesyn, aktuelle etiske utfordringer og utvalgte tekster fra humanistisk tradisjon
- samtale om bakgrunn og særpreg for Human-Etisk Forbund i Norge og livssynshumanismen



- i verden
- beskrive markeringer og sentrale seremonier innenfor livssynshumanismen i Norge
- presentere ulike kunst- og musikkuttrykk som gjenspeiler humanisme

## **Filosofi og etikk**

*Mål for opplæringen er at eleven skal kunne*

- forklare hva filosofi og etikk er
- fortelle om Platon og Aristoteles og diskutere noen av deres ideer
- samtale om aktuelle filosofiske og etiske spørsmål og diskutere utfordringer knyttet til temaene fattig og rik, krig og fred, natur og miljø, IKT og samfunn
- samtale om etikk i forbindelse med ulike familieformer, forholdet mellom kjønnene, ulik kjønnsidentitet og forholdet mellom generasjonene
- drøfte noen verdspørsmål som samiske urfolk er opptatt av i vår tid
- samtale om etniske, religiøse og livssynsmessige minoriteter i Norge og reflektere over utfordringer knyttet til det flerkulturelle samfunnet
- samtale om filosofi, religion og livssyn som grunnlag for etisk tenkning og kunne drøfte noen moralske forbilder fra fortid og nåtid
- diskutere rasisme og hvordan antirasistisk arbeid kan forebygges rasisme
- forklare viktige deler av FNs verdenserklæring om menneskerettigheter og samtale om betydningen av dem

## *Kompetansemål etter 10. årstrinn*

### **Kristendom**

*Mål for opplæringen er at eleven skal kunne*

- fortelle om Gud som opprettholder av sitt skaperverk og det ondes problem
- forklare særpreget ved kristendom og kristen tro som livstolkning i forhold til andre tradisjoner: likhetstrekk og grunnleggende forskjeller
- finne fram til sentrale skrifter i Bibelen og forklare forholdet mellom Det gamle og Det nye testamente
- forklare hvorfor Jesus måtte dø for menneskenes synder
- drøfte utvalgte bibeltekster fra profetene, den poetiske litteraturen og visdomslitteraturen, et evangelium og et Paulus-brev og forklare særpreget og hovedtanker i disse
- samtale om Den hellige ånd som talsmann og veileder
- drøfte ulike syn på Bibelen
- innhente digital informasjon om og presentere aktuelle spørsmål som opptar mange kristne
- gjøre rede for viktige hendelser i kristendommens historie fra reformasjonen til vår tid i Norge og i verden og for kristendommens stilling i dag
- forklare hovedtrekk ved romersk-katolsk, ortodoks og protestantisk kristendomstradisjon
- gi en presentasjon av Den norske kirke, læstadianisme og samisk kirkeliv
- gi en oversikt over andre frikirkesamfunn og kristne bevegelser, herunder pinsebevegelsen og nyere karismatiske kirkesamfunn
- drøfte kristendommens betydning for kultur og samfunnsliv
- utforske kristendommens stilling og særpreget i et land utenfor Europa og drøfte spørsmål knyttet til kristen misjon, humanitært arbeid og økumenisk virksomhet
- beskrive og reflektere over særtrekk ved kunst, arkitektur og musikk knyttet til kristendommen



## Andre religioner og livssyn

### Jødedom

*Mål for opplæringen er at eleven skal kunne*

- forklare særpreget ved jødedom og jødisk tro som livstolkning i forhold til andre tradisjoner: likhetstrekk og grunnleggende forskjeller
- drøfte utvalgte tekster fra jødisk skriftradisjon
- innhente digital informasjon om og presentere og drøfte aktuelle spørsmål som opptar mange jøder
- gi en oversikt over mangfoldet i jødedommen, viktige historiske hendelser og jødedommens stilling i Norge og verden i dag
- beskrive og reflektere over særtrekk ved kunst, arkitektur og musikk, knyttet til jødedommen

### Islam

*Mål for opplæringen er at eleven skal kunne*

- forklare særpreget ved islam og islamsk tro som livstolkning i forhold til andre tradisjoner: likhetstrekk og grunnleggende forskjeller
- drøfte utvalgte tekster fra islamsk skriftradisjon
- innhente digital informasjon om og presentere aktuelle spørsmål som opptar mange muslimer
- gi en oversikt over mangfoldet i islam, viktige historiske hendelser og islams stilling i Norge og verden i dag
- beskrive og reflektere over særtrekk ved kunst, arkitektur og musikk knyttet til islam

### Hinduisme

*Mål for opplæringen er at eleven skal kunne*

- forklare særpreget ved hinduisme og hinduistisk tro som livstolkning i forhold til andre tradisjoner; likhetstrekk og grunnleggende forskjeller
- drøfte utvalgte tekster fra hinduistisk skriftradisjon
- innhente digital informasjon om og presentere aktuelle spørsmål som opptar mange hinduer
- gi en oversikt over mangfoldet i hinduismen, viktige historiske hendelser og hinduismens stilling i Norge og verden i dag
- beskrive og reflektere over særtrekk ved kunst, arkitektur og musikk knyttet til hinduismen

### Buddhisme

*Mål for opplæringen er at eleven skal kunne*

- forklare særpreget ved buddhisme og buddhistisk tro som livstolkning i forhold til andre tradisjoner: likhetstrekk og grunnleggende forskjeller
- drøfte utvalgte tekster fra buddhistisk skriftradisjon
- innhente digital informasjon om og presentere aktuelle spørsmål som opptar mange buddhister
- gi en oversikt over mangfoldet i buddhismen, viktige historiske hendelser og buddhismens stilling i Norge og verden i dag
- beskrive og reflektere over særtrekk ved kunst, arkitektur og musikk knyttet til buddhismen

### Livssyn

*Mål for opplæringen er at eleven skal kunne*

- forklare hva livssyn er, og vise hvordan livssyn kommer til uttrykk på ulike måter
- forklare særpreget ved livssynshumanisme i forhold til religioner og andre livssynstradisjoner: likhetstrekk og grunnleggende forskjeller
- drøfte ulike tekster som presenterer livssynshumanisme, og diskutere aktuelle spørsmål som

- opptar livssynshumanister
- gi en oversikt over mangfoldet i humanistisk livssynstradisjon, viktige historiske hendelser og livssynshumanismens stilling i Norge og verden i dag
- gjenkjenne og beskrive humanistiske ideer og verdier i kunst, arkitektur og musikk
- beskrive hovedtrekk ved et livssyn utenom livssynshumanismen
- presentere eksempler på religionskritikk fra ulike livssynstradisjoner

## Religiøst mangfold

*Mål for opplæringen er at eleven skal kunne*

- samtale om og forklare hva religion er, og vise hvordan religion kommer til uttrykk på ulike måter
- vise evne til dialog om religions- og livssynsspørsmål og vise respekt for ulike religioner og livssyn
- diskutere aktuelle spørsmål som oppstår i møte mellom religion, kultur og samfunn
- innhente informasjon om og finne særtrekk ved noen religions- og trossamfunn lokalt og nasjonalt, for eksempel sikhisme, Baháí-religionen, Jehovas vitner og Jesu Kristi Kirke av Siste Dagers Hellige
- gjøre rede for nye religiøse bevegelser og samtale om ulike former for nyreligiøs og naturreligiøs praksis, herunder urfolks naturreligion
- utforske religioners stilling og særpreg i et land utenfor Europa med og uten digitale verktøy

## Filosofi og etikk

*Mål for opplæringen er at eleven skal kunne*

- presentere noen betydningsfulle filosofer og diskutere deres ideer
- reflektere over filosofiske temaer knyttet til identitet og livstolkning, natur og kultur, liv og død, rett og galt
- gjøre rede for begrepene etikk og moral og bruke etisk analyse med utgangspunkt i grunnleggende etiske tenkemåter
- føre dialog med andre om sammenhenger mellom etikk, religioner og livssyn
- drøfte etiske spørsmål knyttet til menneskeverd og menneskerettigheter, likeverd og likestilling, blant annet ved å ta utgangspunkt i kjente forbilder
- drøfte verdivalg og aktuelle temaer i samfunnet lokalt og globalt: sosialt og økologisk ansvar, teknologiske utfordringer, fredsarbeid og demokrati
- reflektere over etiske spørsmål knyttet til mellommenneskelige relasjoner, familie og venner, samliv, heterofili og homofili, ungdomskultur og kroppskultur
- reflektere over forholdet mellom religion, livssyn og vitenskap
- vise respekt for menneskers tros- og livssynsoppfatninger, ritualer, hellige gjenstander og steder

## Vurdering i faget

Bestemmelser for sluttvurdering:

### Standpunktvurdering

Årstrinn	Ordning
10. årstrinn	Elevene skal ha én standpunktkarakter.

### Eksamen for elever

Årstrinn	ordning
10. årstrinn	Elevene kan trekkes ut til muntlig eksamen. Muntlig eksamen blir utarbeidet og sensurert lokalt.

Skolene som følger denne planen, driver sin virksomhet i samsvar med bestemmelsene om individuell vurdering i forskrift til Privatskoleloven kapittel 3.